

20.	Обслуживающий труд	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
21.	Физика	0	0	0	1	2	2	0	0	1	1	5
22.	Физическая культура	0	1	2	1	2	2	0	0	1	0	8
23.	Химия	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	4
24.	Экология	0	0	0	0	0	3	2	0	2	3	5
25.	Экономика	0	0	0	0	1	3	2	0	3	2	6
26.	ИЗО	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27.	Черчение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28.	Башкирский язык	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	3
29.	Татарский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30.	Чувашский язык	0	0	0	0	0	5	0	0	1	2	5
31.	Марийский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32.	Олимпиады для обучающихся начальных классов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33.	ВСЕГО:	2	3	2	4	5	8	2	0	13	16	26

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 6 лет

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 2,2% (в сравнении с прошлым учебным годом).

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: математике, биологии, русскому языку, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Количество победителей	7	2	19	19	13

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось на 3, по сравнению с прошлым годом

Направить обучающихся 7–9-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

1. Отметить работу ШМО учителей математики по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/25 учебном году по МАОУ СОШ с.Ермолкино

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности..

№п/п	Предмет	ФИ учащегося призер	Класс	ФИ учащегося победитель	Класс	ФИО учителя
1	Химия	Сидорова В.			8	Сидорова Н.А.
2	Биология	Петров В.			8	Сидорова Н.А.
3	Экология	Сидоров И.			9	Сидорова Н.А.
4	Обществознание	Данилова Д.			7	Лысенкова С.А.
5	Право	Сидорова В.			8	Лысенкова С.А.
6	Экономика	Волкова М.	9	Павлова В.	8	Лысенкова С.А.
7	Русский язык	Петров В.			8	Дмитриева Н.В.
8	МХК (искусство)	Герасимова И.			8	Федотова Р.Г.
	ИТОГО: 8 предметов По 8 предметам- 8 призеров, 1 победитель	Призеров : 5, двое из них по двум предметам (Сидорова В., Петров В.-8 класс)		Победитель по одному предмету		

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, , были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие МАОУ СОШ с.Ермолкино в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Количество победителей и призеров	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
Количество участников	5	5	5	21	33
Количество призеров	2	2	1	2	6
Количество победителей	0	0	0	0	1

Вывод: наблюдается увеличение количества победителей и призеров, в 2024/25 учебном году количество призеров увеличилось на 4, количество победителей –на 1

Рекомендации

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2. Учителям ШМО усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как технология, ИЗО, музыка, английский язык, экология, астрономия, химия.

IV. Профессиональное развитие педагогических работников

Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Курсы / переподготовка	количество	Перечислить основные учреждения, на базе которых обучались педагоги
1.	Кол-во педагогических работников, прошедших КПК в 2024-2025 учебном году (по всем направлениям)	4	ГАУ Республики Башкортостан Центр оценки профмастерства и квалификации педагогов"
		3	ИРО Республики Башкортостан
		3	ООО «Инфоурок»
2.	Количество педработников, прошедших профессиональную переподготовку в 2024-2025	0	ООО «Инфоурок»

	уч. году		
		ВСЕГО 10 человек	

Сведения на педработников в разрезе квалификационных категорий:

	Категория	Количество ЧЕЛОВЕК	% (кроме п.1)
1	Количество педагогических работников в ОУ на конец 2024-2025 уч. года (ВСЕГО)	14	—
2	Количество педработников с высшей категорией на конец 2024-2025 уч. года	9	64,3
3	Количество педработников с первой категорией на конец 2024-2025 уч. года	5	35,7
4	Количество педработников, имеющих аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД)	0	0
5	Количество педработников в ОО без аттестации (согласно п.22 Порядка аттестации)	0	0

На основании плана работы школы и ВШК в срок с 03.06.2025 по 06.06.2025 проведен контроль прохождения аттестации педагогами школы. Проанализированы перспективный план-график прохождения аттестации, аттестационные материалы педагогов, план методической работы по аттестации.

В ходе контроля прохождения аттестации педагогическими работниками МАОУ СОШ с.Ермолкино выявлено, что процедура прохождения аттестации педагогическими работниками осуществляется в соответствии:

- с частью 3 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

1. Информационные.

Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены под подпись с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации в августе 2023 года.

2. Методические.

Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Организационно-содержательные.

Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Аттестация педагогов МАОУ СОШ с.Ермолкино в 2024/25 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

При проведении аттестации соблюдены сроки ознакомления педагогических работников с приказом о проведении аттестации и ее графиком. Число представлений, полученных комиссией, соответствует числу аттестуемых.

По итогам 2024/25 учебного года в соответствии со сроками (не позднее двух рабочих дней) на педагогических работников, прошедших аттестацию, составлены выписки из протокола (приложение 2), которые хранятся в личном деле педагогического работника.

- 4 педагога – имеют первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – имеют высшую квалификационную категорию;

В целях изучения эффективности работы администрации МАОУ СОШ с.Ермолкино по подготовке педагогов к аттестации проведен опрос, по итогам которого выявлено следующее:

- 100 процентов педагогов своевременно получили информацию о порядке проведения аттестации педагогических работников;
- 100 процентов педагогов, проходящих аттестацию на соответствие занимаемой должности, своевременно получили уведомления об аттестации и ее результатах

1. .

В школе функционирует 3 методических объединения.

Анализ методической работы

Методическая тема: «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития функциональной грамотности».

Основная цель методической работы: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Задачи:

Повысить качество образовательных результатов обучающихся в области функциональной грамотности;

повысить качество уроков и внеурочных занятий; внедрить в учебный процесс технологии формирования функциональной грамотности;

Способствовать повышению профессиональной компетентности в области развития функциональной грамотности; сформировать банк заданий по функциональной грамотности.

Развивать у учителей самостоятельность к саморазвитию и самообразованию, формировать потребность в непрерывном профессиональном росте как условия эффективности образования;

Активизировать участие педагогов школы в различных районных, региональных конкурсах профессионального мастерства;

Оказывать методическую помощь, в соответствии с потребностями педагогов, по основным вопросам учебно-воспитательного процесса;

Продолжить работу по обобщению профессионального опыта учителей, по организации информационного обеспечения педагогов;

Осуществлять информационно-методическую поддержку педагогов в подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА, к мониторингу образовательных достижений учащихся;

Активизировать деятельность МО в условиях реорганизации системы образования.

Направление	Подтверждение
1. Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год (ссылка)	Методическая работа https://ermolkinosooch.02edu.ru/teachers/metodicheskaya-rabota-shmo/
2. Непрерывное образование (КПК, переподготовка)	Прохождение КПК 2024-25 учебный год https://ermolkinosooch.02edu.ru/sveden/employees/ https://ermolkinosooch.02edu.ru/sveden/education/vsoko-vnutrennyaya-sistema-occe/normativno-pravovye-dokumenty/-blok-6-professionalnoe-razviti/podtverzhdanyushchie-dokumenty/

3.Аттестация педагогов, в том числе на соответствие	https://ermolkinosooch.02edu.ru/sveden/education/vsoko-vnutrennyaya-sistema-oc/normativno-pravovye-dokumenty-/blok-6-professionalnoe-razviti/podtverzhdanyushchie-dokumenty/
4. Обобщение опыта педагогов:	Анализ работы ШМО
4.1. Участие в мероприятиях	https://ermolkinosooch.02edu.ru/teachers/metodicheskaya-rabota-shmo/
5.Функциональная грамотность (анализ плана мероприятий за 2023-2024 год: в соответствии с планом ОО	https://ermolkinosooch.02edu.ru/sveden/education/vsoko-vnutrennyaya-sistema-oc/normativno-pravovye-dokumenty-/blok-1-kachestvo-podgotovki-ob/podtverzhdanyushchie-dokumenty/
6.Наставничество- анализ дорожной карты , ссылка; количество постоянно действующих пар, наличие программ	https://ermolkinosooch.02edu.ru/teachers/nastavnichestvo/ Количество постоянно действующих пар: «учитель-учитель»(2) Стукалова Е.Б. Сидорова Е.Ю.
7.Результативность деятельности школьных методических объединений	https://ermolkinosooch.02edu.ru/teachers/metodicheskaya-rabota-shmo/
8.ИОМ	Количество ИОМ педагога – 5 (два на 2024-25 учебный год)
9.ВПР	https://ermolkinosooch.02edu.ru/pupils/olimpiady/vserossiyskie-proverochnye-raboty/vpr-2024/ Анализ ВПР 2025 https://cloud.mail.ru/public/JKVM/kM47co9MB Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами предыдущего периода написания ВПР.
10.График оценочных процедур (наличие, ссылка)	https://ermolkinosooch.02edu.ru/sveden/document/719387/
11. Психолого-педагогическое сопровождение	https://ermolkinosooch.02edu.ru/life/stranichka-pedagoga-psihologa/
12. Диагностические работы	https://ermolkinosooch.02edu.ru/sveden/education/vsoko-vnutrennyaya-sistema-oc/normativno-pravovye-dokumenty-/blok-1-kachestvo-podgotovki-ob/podtverzhdanyushchie-dokumenty/
13. Анализ профессиональных дефицитов: при условии участия указать количество и % от общего количества педагогов и управленческого аппарата)	Сидорова Е.Ю.

Выводы и задачи на новый учебный год:

1. Непрерывное образование:

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Активизировать прохождение курсовой подготовки по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья
- Учителям школы пройти КПК по функциональной грамотности, курсы согласно графика

2. Обобщение опыта педагогов

- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней

3. Функциональная грамотность

В следующем учебном году активизировать работу по формированию функциональной грамотности:

- задания по ФГ включать в планы уроков,
 - внести изменения в рабочие программы по предметам
 - занятия по формированию финансовой грамотности включить в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса
 - активизировать работу методических объединений по данному направлению
 - учителям начальной школы пройти КПК по формированию читательской грамотности
4. Наставничество:
- Продолжить работу по реализации целевой модели наставничества
5. Деятельность школьных методических объединений можно охарактеризовать как пассивная. Руководители методических объединений не проявляют инициативы в проведении методических или иных мероприятий. В следующем году необходимо работу м/о поставить на должный уровень.
6. ВПР
- Сделан подробный анализ проверочных работ, определены проблемные поля, составлена аналитическая справка
 - Низкие результаты в течение нескольких лет наблюдаются по русскому языку 5,8 класс, химии 8 класс
 - Чтобы исправить ситуацию нужно готовиться к ВПР в системе, на каждом уроке использовать задания ВПР, усилить контроль за подготовкой учащихся к урокам

V. Профориентационная работа. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, часы общения, практикумы, соревнования и др.

Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов «Здоровей-ка», «Быстрее, выше, сильнее» спортивной направленности; «Хоровое пение», «Моя художественная практика», «Мир визуально-пространственного искусства» художественно-эстетической направленности; формирование функциональной грамотности; комплекс воспитательных мероприятий. Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, 10-11 классов. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие внеурочную деятельность активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематических акциях, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов во всех классах. Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. По итогам проведенных занятий в 1–10-х классах: фактически все занятия проводятся в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Все обучающиеся принимают участие в реализации проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность». На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Обучающиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего, среднего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, часы общения, практикумы, соревнования и др.

Школа предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности развития личности обучающихся по направлениям: дополнительное изучение учебных предметов «Здоровей-ка», «Быстрее, выше, сильнее» спортивной направленности; «Хоровое пение», «Моя художественная практика», «Мир визуально-пространственного искусства» художественно-эстетической направленности;

формирование функциональной грамотности; профориентационное «Россия – мои горизонты» (6-10 кл.); комплекс воспитательных мероприятий. Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, 10-11 классов, для детей с ОВЗ. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие внеурочную деятельность, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематических акциях, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов во всех классах. Ответственными за проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. По итогам проведенных занятий в 1–10-х классах: фактически все занятия проводятся в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Все обучающиеся принимают участие в реализации проекта «Единая модель профориентации «Билет в будущее».

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Запланированные на учебный год ключевые общешкольные дела проведены все (100%). Это День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Защитников Отечества, 8 Марта, Уроки мужества День Героев Отечества, День Победы, День семьи, Последний звонок и др.

На высоком уровне организована и проводится работа по гражданско-патриотическому воспитанию во главе советником по воспитанию Павловой Л.А. Классные коллективы проводят: уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества «Герои живут, пока их помнят», «Герои народов: история, которая объединяет»; приняли участие в сборе гуманитарной помощи для военнослужащих СВО «Посылка солдату», всероссийской молодежной акции «Письмо солдату»; «Письмо ветерану», в конкурсе рисунков «Рисуем Победу», в акции «Бессмертный полк», экскурсии, продолжает работу школьный музей, что говорит о формировании у ребят гражданственности и чувства патриотизма.

В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РБ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов, правовые уроки и т. п.

С сентября проводятся еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РБ и исполнением гимна РФ, гимна РБ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Классное руководство» реализуют классные руководители. Круг обязанностей опирается на организацию деятельности классного коллектива; организацию учебной работы класса и отдельных учащихся; организацию внеклассной жизни; изучение личности и коррекции в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 10 классных коллективов и 4 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления, имеются классные уголки, созданы классные интернет-сообщества в социальной сети, где активно освещаются мероприятия, проводимые в классах или участие класса в

общешкольных КТД, участие учащихся в конкурсах. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в объединения внеурочной деятельности, обеспечение и контроль занятости детей, требующих особого внимания во внеучебное время, состоящими на профилактических учетах, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классными руководителями проведено исследование уровня воспитанности среди учащихся 1-9 классов по методике Капустина Н.П. По результатам мониторинга уровень воспитанности составил 3,9 баллов, что соответствует хорошему уровню воспитанности. Проведенные мероприятия освещаются на сайте школы, в социальных сетях.

Обучающиеся школы под руководством Советника по воспитанию, классных руководителей, учителей приняли участие в муниципальных, республиканских конкурсах. По сравнению с прошлым годом участие в муниципальных конкурсах по воспитательной направленности снизилось. Вывод: продолжить работу над повышением профессионального мастерства педагогического коллектива и уделить особое внимание обобщению опыта работы классных руководителей и активизировать участие в муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

	Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность
Муниципальный уровень	Муниципальных конкурс юных чтецов «К сокровищам родного слова»	1	призер
	Межрегиональный конкурс юных сказителей эпического сказания «Урал батыр»	1	3 место
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Новогодний арт-дизайн» «Ёлочка, живи!»	24	участие
Республиканский уровень	III Республиканский конкурс фотографий о деятельности школьных театров «Моя роль»	1	участие
	Республиканская акция «Я люблю театр!» (педагог)	1	Диплом 3 степени «Я-режиссер»
	III Республиканский фестиваль – конкурс школьных театров Республики Башкортостан «Школьная авансцена», посвящен 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, Всемирному дню театра, а также Году защитника Отечества в Российской Федерации и Году поддержки участников СВО и членов их семей в Республике Башкортостан.	10	Участие
	Республиканский конкурс на лучшую организацию антинаркотической профилактической работы МАОУ СОШ с.Ермолкино	1	Участие
Федеральный уровень	Международная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех, 2024»	21	Диплом II степени,

			Диплом III степени
	Викторина со всероссийским участием «Свет для живых организмов» г. Можга	8	Сертификаты участника

В течение всего учебного года учащиеся, родители и учителя совместно советником по воспитанию принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками (охват 100%). Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник директора по воспитанию чувствует ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

При личной встрече с каждым классом, на родительских собраниях, советник по воспитанию разъясняет о значимости о «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат.

Информация обо всех проведенных мероприятиях размещена на сайте школы, ВК: <https://ermolinosooch.02edu.ru/life/rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov--rdsh/3-sentyabrya-den-solidarnosti-v-borbe-s-terrorizmom/>, https://vk.com/id647270755?w=wall647270755_103%2Fallhttps://vk.com/id647270755?w=wall647270755_101%2Fallhttps://vk.com/id647270755?w=wall647270755_104%2Fall

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализуется деятельность ученического самоуправления на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Проведены: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; сентябрь-октябрь – организация и проведение Дня пожилых людей, Дня учителя; ноябрь – Дня матери, выставка рисунков; декабрь – оформление информационных стендов к Дням воинской славы 3 декабря, 9 декабря, ко Дню Конституции; организация и проведение Новогодних мероприятий; февраль – День Защитников Отечества; март – Международный женский день, Крымская весна; апрель – День здоровья; май – День Победы, Бессмертный полк, Последний звонок и др.

Работу школьного ученического самоуправления «Юность» за истекший год можно признать удовлетворительной. Все запланированные мероприятия проведены. Необходимо привлекать большее количество обучающихся к работе, организовывать интересные дела, в соответствии с пожеланиями детей, наладить работу школьного информационного центра с целью освещения проводимых мероприятий, продолжить работу по сплочению органов школьного самоуправления и привлечению большего количества лидеров в её работу.

Активно реализуется проект «Орлята России» среди 1-4 классов. Охват 100 % - из 7 обучающихся начальных классов все зарегистрированы в данном проекте. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги по направлениям «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». По итогам участия в программе «Орлята России» младший школьник понимает важность социально-значимых ценностей. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Они активные участники общешкольных мероприятий. По завершению каждого трека

ребятам вручаются сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и школьников».

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Систематически проводились классные родительские собрания, где обсуждались вопросы защищенности детей, поведения учащихся в школе и в общественных местах, о безопасности детей на дороге, о соблюдении пожарной безопасности, о здоровом образе жизни, о питании школьников, о профилактике наркомании, о снюсах, об электронных сигаретах, о защите детей в сети Интернет, о нравственном и правовом воспитании в семье, о соблюдении «комендантского часа», о подготовке к итоговой аттестации и др.

Посещаемость родителей родительских собраний составил 88%. Уровень посещаемости высока в 1-4 классах и 5,6,9 классах. Работа велась и на заседаниях Совета родителей школы. Запланировано и проведено 5 заседаний. Но Совет родителей не работает в полную силу.

Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях как, на День матери, «Новогодние спортивные игры -2025», на День 8 Марта, на День семьи, на День открытых дверей. Из 31 обучающегося – 8 детей из многодетных, малообеспеченных семей, они в течение учебного года все были обеспечены бесплатным горячим питанием. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Запланированные мероприятия проведены. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Поэтому необходимо работать над тем, чтобы повысить активность и ответственность каждого родителя к школьной жизни своих детей.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» в школе проводится воспитательно-профилактическая работа среди несовершеннолетних, которая предусматривает: пропаганду здорового образа жизни; проведение разъяснительной профилактической работы. Анализируя работу, можно сделать следующий вывод: среди несовершеннолетних проводятся индивидуальные беседы, вовлечение учащихся в организацию и проведение конкурсов, спортивных соревнований; внеурочной деятельности; регулярно ведется мониторинг посещаемости, их родители информируются о поведении детей в школе, приглашаются на профилактические советы. В течение года велась работа с учащимися, семьями, состоящими на учете КДНиЗП, ОДН; с семьями, требующими особого внимания.

Проведены профилактические мероприятия: тестирования обучающихся, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; обновляется уголок по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни «Наркопост», проведены выставки книг в библиотеке школы по данной тематике; к профилактической работе с учащимися и их родителями (законными представителями). В школе реализуется программа С.Г. Ахмеровой «Здоровьесберегающие технологии по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения» в 5-10 классах; «Все цвета, кроме черного» во 2-4 классах. Это классные часы, внеклассные мероприятия в форме бесед, диспутов, конкурсы рисунков, плакатов, круглых столов по теме «Образ жизни и здоровье», «Профилактика табакокурения», «Профилактика употребления алкоголя», «Профилактика наркомании и токсикомании».

Распространены памятки, буклеты «На здоровье», «Я выбираю жизнь», «ЗОЖ», «О последствиях потребления электронных сигарет». Приняли участие во Всероссийской антинаркотической профилактической акции «Чистое поколение-2025», «Сообщи, где торгуют смертью».

На заседаниях классных руководителей, на классных родительских собраниях рассмотрены вопросы о дополнительных мерах, направленных на предупреждение случаев нападения на обучающихся внутри образовательной организации (буллинга), по профилактике мошеннических действий.

В школе функционирует Наркопост, Совет профилактики. Учащиеся и родители приглашаются на профилактические беседы, посещаются на дому. В школе ведется учет обучающихся, семей, состоящих на ВШУ, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации. Анализ состояния профилактических мероприятий показал, что обучающихся за распитием алкогольных напитков, употреблением

токсических веществ не зафиксировано. На 30.01.2025 г., состоящих на учетах ВШУ – нет; КДНиЗП – 1 семья, ОДН – 1 семья. Были посещены семьи и проведена профилактическая работа. Это встречи, посещение на дому, беседы о здоровом образе жизни, о воспитании детей.

Классные руководители постоянно держат связь с родителями обучающихся. На основании вышеизложенного профилактическую работу считать удовлетворительной, результатом проведенной работы стало отсутствие воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, состоящих на различных видах учета. Классным руководителям обеспечить занятость обучающихся внеклассными мероприятиями. Для повышения качества профилактической работы приглашать на классные и информационные часы, родительские собрания педагога-психолога, инспектора ОДН, специалистов по профилактике (по согласованию).

В школе разработан и планомерно реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения, также план работы по пожарной безопасности. В школе действует отряд ЮИД «Дорожный патруль». Обновлены информационные стенды по пропаганде дорожной, пожарной безопасности. Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности». Классными руководителями 1-10 классов проводились ежедневные «Минутки безопасности», участие в профилактической акции «Внимание – дети!».

Модуль «Социальное партнерство». Совместная работа с Ермолкинской поселенческой библиотекой: экскурсии, читательские конференции, совместные праздники. Совместная работа с Ермолкинским СДК МАУК "МЦНК "Урал-Батыр": экскурсии, совместные праздники «День матери», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 Марта», «Масленица», «День Победы», «День защиты детей» и др.

Модуль «Профориентация». В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году реализуется программа «Россия – мои горизонты» в 6-10-х классах.

Рекомендации: Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее». Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума. Мероприятия по профориентации, запланированные за год, реализованы на удовлетворительном уровне.

Вывод: Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных, общешкольных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах. Внеурочная деятельность ведется согласно имеющемуся расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая. Работа с обучающимися группы риска и их родителями, состоящими, на учете осуществляется в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 74 процента.

Продолжает работу центр образования естественно-научного и технологического направлений "Точка роста". Функционируют объединения: «Биологические процессы и технологии» в 6,7,10 кл.; «Программирование моделей инженерных систем» в 9 кл.; «Экспериментальная физика» в 7,8 кл.; «Занимательная химия» в 8,9,10 кл. Широко используется инфраструктура Центра и в урочное, и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

В 2025 продолжил работу школьный театр «Петрушка». Разработана программа, составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса. Занимаются 14 обучающихся разного возраста. Обучающиеся во главе с руководителем Гордеевой М.Г. принимают активное участие в школьных постановках.

В рамках дополнительного образования реализуется программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения «Дорожный патруль» (ЮИД) с охватом 5 детей.

В школе работает спортивный клуб «Вымпел» по направлению подвижные игры. Из-за отсутствия спортивного зала не имеем в полном объеме реализовать спортивную направленность.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Анализ работы школьной библиотеки за 2025 учебный год

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5667единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,5
- объем учебного фонда – 2093 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано экземпляров за год
1	Учебная	2093	1997
2	Педагогическая	9	8
3	Художественная	3574	3370
4	Справочная	184	147
5	Языковедение, литературоведение	11	7
6	Естественно-научная	19	16
7	Техническая	13	8
8	Методическая	52	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 26.06 2025 № 495

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 37 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

На официальном сайте Школы есть информация о библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Приобретение учебников и учебных пособий за последние 4 года

№	год	Приобретено экземпляров	Сумма, рублей
1	2022	211	87.000.00
2	2023	237	156.595.65
3	2024	153	117.802.85
4	2025	104	71.723.41

Анализ читательских формуляров 1-9 классов показал, что посещают школьную библиотеку от 79 % до 90 % учащихся. Активных читателей при этом всего 61 %. Под активным читателем подразумевается читатели, которые регулярно посещают библиотеку, имеют свой круг читательских интересов, читают и программные, и внепрограммные произведения.

Для изучения читательских интересов были проанализированы читательские дневники. Ученик 5 – 6 классов фиксирует информацию о прочитанных дома произведениях и в форме отзыва формулирует своё отношение, описывает свои впечатления. Дети 7 – 9 классов оценивают содержание, язык, структуру произведения. Они учатся фиксировать ключевые моменты, что помогает в углублённой работе с текстом в старших классах. К 9 классу формируется свой круг чтения у каждого школьника. Перед каникулами, в конце четверти, года, родителям и детям предоставляется список произведений для чтения, предназначенных программой для обязательного изучения.

Учащиеся 5 – 6 классов чаще выбирают для чтения книги, которые имеют яркую обложку, картинки, которые привлекают необычным заголовком (например, Д.Кинг «Черепашки ниндзя», А. Волков «Волшебник изумрудного города», Л. Лагин «Старик Хоттабыч»)

Произведения классической и современной литературы регулярно читают 32 % школьников, по необходимости читают произведения школьной программы – 64 %, 5 % учащихся читают очень редко. Основная доля отзывов о произведениях массовой литературы.

Уровень сформированности критического мышления у детей среднего звена, особенно у учащихся 5-6 классов, низкий. Роль педагога-библиотекаря в такой ситуации заключается не только в том, чтобы обратить внимание классного руководителя, родителей на проблемы этого ученика, но и обсудить с ним его читательские интересы, обратить внимание на другие произведения, дать рекомендации по восприятию художественного текста, выяснить, что даёт ему чтение подобной литературы.

Анализ читательских интересов школьников позволяет утверждать, что потребность в чтении сформирована, что у детей есть желание читать художественные произведения и умение первичного восприятия текста. Это подтверждается и материалами анкетирования.

В связи с этим рекомендовано:

1. совершенствовать читательские умения школьников;
2. создать условия для формирования критического отношения к художественным произведениям;
3. формировать навыки продуктивного чтения;

Число посещений: 5385 Число книговыдачи: 7928

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года проводятся библиотечные обзоры и библиотечные уроки для читателей всех возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9 классы – в специальных читательских формулярах, и отражается в дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-7 классы);
- старшего школьного возраста (8-9 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Башкирская литература», «Чувашская литература», «Детская литература», «Отечественная классика», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Подведены итоги движения фонда. Составлены справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы.

Учащиеся начальных классов в перемену приходят в библиотеку и с интересом просматривают энциклопедии, задают вопросы. Особой популярностью пользуются энциклопедии о животных, о космосе, про динозавров. Самыми активными читателями среди учащихся начальной школы за отчетный период были ученики 3, 4 и 5,6 классов.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в новом учебном году:

- снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет;
- устаревший фонд художественной литературы.

Анализ работы советника по воспитанию

В сентябре 2022 года введена должность Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Важным элементом в работе советника является включение детей и школы в режим Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В январе 2023 года (протокол № 1 от 26.01.2023г.) школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых». На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы более 25 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения. В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых». Активисты РДДМ своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

За 2025 год первичное отделение движения Первых было отмечено дипломом как лучшее в образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

На сегодняшний день ведется активная работа по трем направлениям Движения Первых: волонтерство и добровольчество (волонтерский отряд «Радуга», учащиеся 7,8 классов), патриотизм и историческая память («Юнармия», учащиеся 9 класса), спорт (ШСК 9 класс). Плодотворно работает школьный театр «Петрушка» (учащиеся 4-8 классов) и отряд ЮИД «Дорожный патруль» (учащиеся 5,6 класса).

С течение всего календарного года учащиеся, родители и учителя принимали участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Школа приняла участие в таких акциях как:

- 1 сентября – «День знаний»;
- 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- 7 сентября – «Международный день распространения грамотности»;
- 27 сентября – «День дошкольного работника»;
- 29 сентября - «Россия страна возможностей»;
- 1 октября – «День пожилых людей»;
- 5 октября – «День учителя»;
- 3-24 октября – «День отца»;
- 25 октября – «День школьных библиотек»;
- 4 ноября – «День народного единства»;
- 8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;
- 20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»;
- 27 ноября – «День матери в России»;

30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»;
3 декабря – «День неизвестного солдата»;
3 декабря – «Международный день инвалидов»;
5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»;
8 декабря – «День Героев Отечества»;
12 декабря – «День Конституции РФ»;
25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;
25 января – «День российского студенчества»;
27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;
8 февраля – «День российской науки»;
15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
21 февраля – «Международный день родного языка»;
23 февраля – «День защитника Отечества»;
3 марта – «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»;
8 марта – «Международный женский день»;
18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»;
27 марта – «Всемирный день театра»;
12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;
19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;
22 апреля – «Всемирный день Земли»;
27 апреля - «День российского парламентаризма»; 1 мая – «Праздник Весны и Труда»;
9 мая – «День Победы»; «Бессмертный полк»;
19 мая – «День детских общественных объединений»;
1 июня – «День защиты детей»;
6 июня – «День русского языка»;
12 июня – «День России»;
22 июня – «День памяти и скорби»;
27 июня – «День молодежи» и т.д.

За прошедший период советник директора по воспитанию совместно с учащимися школы приняли участие в проекте Благотворительный фонд «Старость в радость», «Талисман добра», « Маленькая помощь большому другу», «Внуки по переписке». Неоднократно учащиеся школы, педагоги, сотрудники, родители принимали участие в изготовлении домашней лапши и основ для окопных свечей, в сборе гуманитарной помощи для СВО и приюта для бездомных животных.

Организована работа по Школьному ученическому самоуправлению. Это учащиеся с 5 по 9 класс во главе с советником директора по воспитанию. На заседаниях ученики, получая задания, транслируют их в своих классах и контролируют выполнение заданий, поручений. Советник директора по воспитанию является куратором первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

С сентября 2023 года реализуется проект «Орлята России» среди 1-4 классов. Охват 100 % - из 7 обучающихся начальных классов все зарегистрированы в данном проекте. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги по направлениям «Орлёнок - Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок - Мастер», «Орлёнок - Доброволец», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». Итовым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в соцсетях. Они активные участники общешкольных мероприятий. По завершению каждого трека ребятам вручаются сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и школьников». Под руководством классного руководителя начальных классов совместно с советником по воспитанию и наставниками (учащиеся 9 класса) учащиеся проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам. В конкурсе детям помогают родители.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками (охват 100%). Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник директора по воспитанию чествует ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Советник по воспитанию не раз выступала на общешкольных родительских собраниях, разъясняла о значимости Движения Первых для каждого ребенка. На встречах и заседаниях обсуждаются проекты и конкурсы Движения, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат.

Участие во всевозможных акциях и днях единых действий способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК:

ВКонтакте - <https://vk.com/public218508399> - школьная страница

Анализ внутренней оценки качества образования в ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в ГДО

включает в себя следующие критерии и показатели:

Оценка качества образовательного процесса в пяти образовательных областях :

- Оценка воспитательной работы
- Оценка качества условий реализации Программы (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, предметно-пространственной среды)
- Оценка качества услуг по присмотру и уходу воспитанников
- Оценка взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

В здании детского сада имеются: групповое помещение и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, прогулочные участки.

ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино оснащена системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой

видеонаблюдения, имеется телефон.

В ГДО на 1 сентября 2025 года списочный состав детей составлял 6 ч; функционирует 1 разновозрастная группа.

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2022 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также нормативно-правовыми и локальными актами МАОУ СОШ с.Ермолкино.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Качество условий реализации ООП ГДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ГДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В ГДО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ГДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав МАОУ СОШ с.Ермолкино, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ГДО и др.).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы группы дошкольного образования, разработана на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021года №2/21).

Основная образовательная программа ГДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. Особенностью

программы является определение содержания и организации образовательной деятельности детей от рождения и до семи (восьми) лет; наличие методических рекомендаций к проектированию ДОО собственных образовательных программ и примерного комплексного тематического планирования, что определяет направленность программы на реализацию ведущих идей ФГОС дошкольного образования.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС. Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ №СК–114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу по необходимости вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ГДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

С 01.09.2025г. ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино реализует рабочую программу воспитания и календарный план

воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ГДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповой комнаты, так и помещений ГДО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности ООД педагога показало, что работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- Поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- Голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- Взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- Учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- Чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- Уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- При коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятий наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Воспитатель постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему

содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда группового помещения своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Воспитатель в своей работе решает следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- Субъектном отношении педагога к ребенку;
- Индивидуальном подходе,
- Учете зоны ближайшего развития ребенка;
- Мотивационном подходе;
- Доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к воспитателю по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021-2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ГДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Воспитатель ГДО показал хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагога, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ГДО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.1. Анализ предметно–пространственной развивающей среды ГДО

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы организована разграниченными зонами, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного подхода, склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ГДО используются работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется беседка. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровой площадке имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. Игровая площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. Ежегодно необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Группа дошкольного образования обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо продолжить обновление репродукций картин. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения построена в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.2. Анализ кадровых условий реализации ООП ГДО

Реализация образовательной программы ГДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют работники детского сада.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации. Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ГДО.

На 01.12.2025 педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей ГДО состоит из 1 воспитателя.

Воспитательно – образовательную работу с детьми ведет 1 педагог с высшим образованием, с 1 квалификационной категорией.

Педагогический стаж -34года. В данной должности -13 лет.

Кадровая политика образовательного учреждения направлена на создание условий для профессиональной самореализации педагогических работников, повышение профессиональной компетентности, формирование мотивации к профессиональному росту и развитию.

Воспитатель детского сада занимается самообразованием на тему углубленной работы, разработан план работы по самообразованию.

Воспитатель систематически проходит курсы повышения квалификации.

На первую квалификационную категорию педагог аттестовался в 2020г. Следующая аттестация предполагается в 2025 году В настоящее время детский сад согласно штатному расписанию МАОУ СОШ с.Ермолкино укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация МАОУ СОШ с.Ермолкино считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения семинары муниципального уровня.

В 2025 году воспитатель ГДО прошел курсы повышения квалификации, участвовал в вебинарах и семинарах.

1.3. Анализ материально–технических условий реализации ООП ГДО. Финансовое обеспечение ООП ГДО

Материально-техническая база реализации ООП ГДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ГДО. В достаточной мере имеются технические средства. Имеется программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В ГДО имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматию для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Нет возможности использования интернета, который является важным для педагога в использовании в организованной образовательной деятельности, методических мероприятий, проводимых онлайн.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП для детей разновозрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников.

МАОУ СОШ с.Ермолкино постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В здании детского сада созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционирует 1 групповое помещение, пищеблок, прачечная.

В ГДО музыкальный и физкультурный залы отсутствуют.

На территории детского сада оформлены игровая площадка с малыми архитектурными формами и спортивная площадка с спортивными снарядами

На территории разбиты цветники.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в группе дошкольного образования, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено директором МАОУ СОШ с.Ермолкино .

Административно-хозяйственная деятельность МАОУ СОШ с Ермолкино направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиями потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

2.Вариативные показатели ВСОКО

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ГДО МАОУ СОШ с.Ермолкино.

В 2025 году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ воспитателя разновозрастной группы.

Педагог ГДО использовала в работе различные формы: групповое родительское собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, общение в групповом чате.

Родительские собрания проводились 4 раза за учебный год. Протоколы родительских собраний оформлены в соответствии с требованиями, хранятся согласно номенклатуре дел. Педагог творчески подходил к проведению родительских встреч: мастер-класс, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач, ситуаций семейного воспитания; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ГДО по оснащению РППС группы, в музыкально-физкультурных развлечениях. Ежемесячно, согласно годового плана, воспитатель проводил ряд консультаций для родителей в чате группы. Регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Ежемесячно в приемных обновляются стенды по сохранению здоровья, наглядной пропагандой для родителей.

Положительная, активная позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ГДО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия группы. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в внутрисадовских конкурсах («Что нам осень принесла», акция «Елочка», «Новогоднее поздравление», «Мамино угощение».

Проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям «Определение социального статуса семьи», «Безопасность вашего ребёнка в быту», «Организации и качество питания детей в ГДО», «Изучение мнения родителей о качестве работы ГДО».

С целью выявления проблемы, возникающие у родителей о качестве предоставляемых воспитательных услуг, родителям была предложена анкета. Анкетирование проводилось по итогам учебного года (май 2023г).

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

По мнению 6 родителей (92%), дети с удовольствием посещают детский сад, с пользой и интересом проводят время и применяемые воспитателем формы, методы обучения и воспитания способствуют повышению качества образования.

По мнению большинства родителей (92%) дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения.

Удовлетворяет (100%) родителей и уход, воспитание, обучение детей в детском саду.

По мнению (100%) 6 родителей считают, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к их ребенку. Из 6 опрошенных родителей получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников) полностью - 5 (92%). Степенью индивидуального подхода к ребенку удовлетворены полностью 5 родителей (92%), частично- 1(8%) родителей.

К сожалению, есть родители, которые частично (1(8%)) удовлетворены обсуждением вопросов с воспитателем касающихся дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур детей в детском саду.

Большинство родителей – довольны полностью (92%). По результатам анкетирования была выявлена высокая степень удовлетворенности деятельностью работы ГДО. Следовательно, родители считают, что дети получают качественное обучение,

развитие и воспитание.

Вывод: Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт МАОУ СОШ с.Ермолкино, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в группе дошкольного образования. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

2.2. Анализ реализации Программы.

Учебно-воспитательный процесс в ГДО выстроен на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГДО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, а предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг проводился с целью оптимизации работы ГДО и самоанализа эффективности педагогической деятельности. Данная примерная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников в соответствии ФГОС ДО. Учебные планы и сетка занятий, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильных результатов в развитии воспитанников детского сада.

Для определения уровня развития наших детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям. Результаты получились следующие:

Результаты мониторинга «Уровни развития по образовательным областям»

2025 год

год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	итог
2023	79%	80%	90%	89%	85%	85%

2024	80%	82%	88%	87%	87%	85%
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Анализ показал, следующие результаты: Воспитатель ГДО проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 ребенка. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

Вывод:

Уровень освоения воспитанниками ООП ДО на конец учебного года–50%.

По результатам мониторинга можно отметить достаточный уровень развития детей в соответствии с возрастом.

На конец учебного года отмечается увеличение высоких оценок у детей каждой подгруппы по критериям образовательных областей, по критериям интегративных качеств, по критериям коррекционно- развивающей деятельности. Этому способствовало осуществление личностно ориентированного, дифференцированного подхода в воспитательно-образовательно–оздоровительной и коррекционно-развивающем процессе.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 36 респондентов (42% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них три человека имеют среднее специальное образование

№	Ф.И.О.	Должность/ категория	Наименование курсов
1	Сидоров С.М.	Учитель физики /высшая.Директор	- "Методика применения ЦОР в преподавании информатики в школе", ГАУ ДПО ИРО РБ, 72ч, с 16.09.2024г по 28.09.2024г
2	Алексеева Т.А.	Учитель родного языка и литературы, педагог- библиотекарь / высшая	Инновационные формы работы с читателями в современной библиотечке", 114ч, с 30.10.23 по 29.11.23г, ООО "Инфоурок Инновационные формы работы с читателями в современной библиотечке", 114ч, с 30.10.23 по 29.11.23г, ООО "Инфоурок " « Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС , 72 часа ООО Инфоурок октябрь 2023г.
3	Федотова Р.Г.	Учитель изобразительного искусства/ соот.з.д Замдир по ВР	«Актуальные вопросы преподавания предмета изобразительного искусства, в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок» , с 25.07.2023 по 09.08.2023г, 72 ч. - ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения" "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" с 06.06.2024г по 05.08.2024г, 72 часа
4	Герасимова М.В.	Учитель начальных классов/ высшая	- ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения" "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" с 06.06.2024г по 05.08.2024г, 72 часа "Основы религиозных культур и светской этики", 72ч, с 11.10.2023 по 01.11.2023г, ООО "Инфоурок"
5	Сидорова Е.Ю.	Учитель начальных классов , высшая	- ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения" "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" с 06.06.2024г по 05.08.2024г, 72 часа
6	Тихонова Н.В.	Учитель ОВЗ/ без категории (соответствие занимаемой должности)	"ИКТ-компетентность учителя в цифровой образовательной среде", 66ч. с 18.10.2023 по 23.10.2023г, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов - ФГАОУ высшего образования "Государственный университет просвещения" "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" с 06.06.2024г по 05.08.2024г, 72 часа
7	Гордеева М.Г.	Учитель английского языка/ б/к работает 2 год	"Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС", 72ч, ООО Московский институт профпереподготовки повышения квалификации" "Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях ФГОС ", 72ч, , с 14.10 по 01.11.2023г, ООО "Инфоурок"
8	Ахтареева А.С.	Учитель башкирского языка/ первая	Не наступили сроки
9	Стукалова Е.Б.	Учитель математики/ высшая	"Обучение учебному предмету "Математика" в условиях реализации ФГОС ООО и СОО", 72ч, с 16.01.2025г по 29.01.2025г, ИРО РБ. г.Уфа

			- "Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса "Вероятность и статистика в условиях реализации ФГОС ООО", 180ч, с 11.01.2024г по 21.02.2024г, ООО "Инфоурок", г. Смоленск
10	Лысенкова С.А.	Учитель истории, обществознания, географии /первая	«Преподавание истории и обществознания на основе ФРП в условиях ФГОС ООО, СОО», 108ч, с 16.10.2024 по 31.10.2024г, ЦНПП мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный проф. колледж
11	Павлова Л.А.	Учитель физической культуры, / первая	Не наступили сроки
12	Дмитриева Н.В.	Учитель русского языка и литературы/ высшая	Не наступили сроки
13	Сидорова Н.А.	Учитель биологии, химии, географии / высшая	Не наступили сроки
14	Сидорова О.А.	Воспитатель / высшая	Не наступили сроки

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ с.Ермолкино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ с.Ермолкино для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ с.Ермолкино на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Нет выпуска
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек	0 (0%)

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	100%
– с высшей		8 (67%)
– первой		4 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (2,8%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (2,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (4,2%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3(4,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,131
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 и ФОП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ с.Ермолкино приступила к реализации ФОП начального общего образования и ФОП основного общего образования в 1-х-9-х классах.

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	6
– в режиме полного дня (9- часов)		6
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	5
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 9-часового пребывания		6 (100%)

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	45
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	1
– с высшим образованием		1
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	1(100%)

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
– с высшей		0 (0%)
– первой		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	Да/нет	

Показатели ГДО	Единица измерения	Количество
– музыкального руководителя		нет
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	50
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		нет
– музыкального зала		нет
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да